**Центр дополнительного образования детей и взрослых**

**«Школа иностранных языков a b c»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель центра дополнительного

образования детей и взрослых

«Школа иностранных языков a b c»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чернышёва А. П./

Дополнительная общеразвивающая программа

по английскому языку

«English Choice»

Программа ориентирована на детей 15-16 лет

Срок реализации: 1 академический год

Автор: Чернышёва А.П.

Тамбов 2016

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа “English Choice” работана с целью разить и углубить ключивые компетенции и навыки, сформированные у учащихся в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам “English is Fun” и “Easy English”, достигнув уровня Upper-intermediate в соответствии с общеевропейской системой оценки уровня владения иностранным языком (CERF).

Достижение заявленной цели предполагает рещение следующих задач:

* систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Дополнительная общеразвивающая программа опирается на УМК «Choices» уровень Intermediate, авторы М. Харрис, А. Сикоржинская, М. Вербитская. В качестве источника дополнительных заданий по грамматике и лексике используются пособия «Grammar and Vocabulary: Pre-Intermediate to Intermediate», авторы М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, «Exam Activator: Classroom and self-study exam preparation» авторы Б. Хастингс, Марта Юминска; дополнительных заданий по аудированию - Listening Extra, автора М. Крейвена; дополнительных заданий по говорению – Speaking Extra, автора М. Гаммиджа, Pairwork 2, автора П. Уотчин-Джонса.

Актуальность настоящей программы заключаются в том, что она направлена на комплексное развитие навыков владения английским языком посредством применениея коммуникативного подхода к преподаванию языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что используемые в рамках коммуникативного подхода методы и приемы позволяют развить у учащихся комплекс языковых навыков, соответствующий уровню Intermediate в соответствии с общеевропейская система оценки уровня владения иностранным языком (CERF), а по завершению курса достичь уровня Upper-Intermediate. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

* интеграция основных речевых умений и навыков;
* последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
* коммуникативная направленность заданий;
* контекстуальное введение лексики и грамматика;
* темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки.

При прохождении курса используются следующие формы, методы и приёмы обучения:

- индивидуальная, парная, групповая формы работы;

**-** коммуникативный метод, игровые методы;

- объяснение, самостоятельное изучение материала, ролевые игры и сюжетные ситуации, устные презентации.

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы “Easy English” являются:

* умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* компенсаторные навыки (умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике);
* умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* умение писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 120–140 слов, включая адрес;
* умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Формы контроля: устные ответы, проверочные работы, тесты.

Программа рассчитана на один год обучения и состоит из 36 разделов, каждый из разделов включает в себя задания на развитие навыков говорения, чтения, восприятия на слух и письма. Каждый раздел состоит из 1 теоретического и 1 практического занятия. После каждых трех разделов предусматривается обзорное занятие на повторение изученного материала, с последующим тестированием.

Реализация программы предполагает проведение занятий индивидуально, в мини-группах (2-3 человека) и группах (5-6 человек) два раза в неделю. Длительность одного занятия 45 минут.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 |  Avatars | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Languages | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Tribes | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 4 | The rescue | 2 | 1 | 1 |
| 5 | The big game | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Birthdays and funerals | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 7 | Cooking | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Ice-cream | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Restaurants | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 10 | An African village | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Floating homes | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Makeovers | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 13 | Looking good | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Fashion Contest | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Celebrity Culture | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 16 | Little Hero | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Action Heroes | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Local Hero | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
|  | Progress test 1 | 1 |  | 1 |
| 19 | Risk | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Expedition | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Adventure holidays | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 22 | Into the wild | 2 | 1 | 1 |
| 23 | The sun | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Going green | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 25 | Co-education | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Brain Power | 2 | 1 | 1 |
| 27 | School life | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 28 | Odd jobs | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Future jobs | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Got talent | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 31 | Musicals | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Masterpieces | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Young artists | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 34 | DNA detectives | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Science-fiction | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Experiments | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
|  | Progress test 2 | 1 |  | 1 |
|  | Total number of hours | 85 | 36 | 49 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Language  | Skills |
| 1 Avatars | Word builder: Compound adjectivesVocabulary: Identity | Listening: three interviewsReading: article about avatarsWriting: personal description |
| 2 Language | Grammar: present tensesGrammar alive: personal information | Reading: article about saving languagesListening: dialogue about languages |
| 3 Tribes | Vocabulary: urban tribesTalk builder: agreement and disagreementPronunciation: Intonation in replies | Listening: Interview with a sociologist (T/F/NI)DVD choice: documentary about Goths weekend (matching)Speaking: interviews |
| Revision |
| 4 The rescue | Grammar: past perfectGrammar alive: excuses and explanations | Reading: personal accounts of a historic eventListening: short dialogues |
| 5 The big game | Word builder: multi part verbsSentence builder: uses of just | Reading Newspaper interview (T/F/NI)Listening: dialogue (matching) |
| 6 Birthdays and funerals  | Grammar: used to and would | Reading: personal memory |
| Revision |
| 7 Cooking | Vocabulary: foodWord builder: verbs+preposition | Reading: magazine profileListening about food habitsSpeaking: talking about food habits/likes |
| 8 Ice cream | Grammar: the passive | Reading: the history of ice creamListening: tour guide presentation |
| 9 Restaurants  | Vocabulary: eating outTalk builder: eating out (requests/replies)Pronunciation: polite requests | Listening: review of a TV programme (gap fill)DVD choice: documentary about fifteen restaurants (T/F/NI)Speaking: dialogue in a restaurant |
| Revision |
| 10 An African village | Grammar: Present perfect continuousGrammar alive: explanations | Reading: an interviewListening: dialogues |
| 11 Floating homes | Sentence builder: modifiers and comparativesWord builder: prepositions and adverbs | Reading: a magazine article about a man built island (gap fill)Listening: description of a house |
| 12 Makeovers | Grammar: have/get something done | Reading: magazine article about a makeover |
| Revision |
| 13 Looking good | Vocabulary: appearanceSentence builder: verb patterns | Listening: describing celebritiesReading: magazine article (gap fill) |
| 14 Fashion contest | Grammar: speculating about presentGrammar alive: gossiping | Reading: dialogues about fashionListening: dialogue for speculation |
| 15 Celebrity Culture | Vocabulary: celebrity cultureTalk builder: complaining and apologizing in a shop | Listening: talk about celebrityDVD choice: Documentary about celebrity (matching)Speaking: dialogue in a shop |
| Revision |
| 16 Little Hero | Vocabulary: biographyGrammar: speculating about the past | Reading: newspaper article about child labourListening: descriptions of life storiesSpeaking: describing a hero |
| 17 action Heroes | Word builder: prefixesSentence builder: prepositions at the end of the sentence | Listening: dialogue about the filmReading: Novel extracts: The Bourne Identity |
| 18 Local Hero | Grammar: Question tags | Reading: TV interview |
| Revision |
| Progress test 1 |
| 19 Risk | Vocabulary: adventureWord builder: confusing nounsSentence builder: prepositions + ing-form | Listening: dialogues about extreme sportsSpeaking: talking about adventureReading: adverts for extreme sports |
| 20 Expedition | Grammar: predictions, intentions, arrangementsGrammar alive: plans and arrangements | Reading: Diary of an expeditionWriting: personal e-mail about plans for a holiday |
| 21 Adventure holidays | Vocabulary: adventure sportsTalk builder: asking for information | Listening: radio advertsDVD choice: BBC documentary about adventure holidays (multiple choice)Speaking: dialogue in a tourist centre |
| Revision |
| 22 Into the wild | Vocabulary: my environmentGrammar: Future continuous | Speaking: talking about your environmentReading: dialogue about survival tripsListening: dialogues with requests |
| 23 The sun | Word builder: uses of takeSentence builder: reduced relative clause | Listening: interview with a scientist (multiple choice)Reading: Article about Longyearbyen (multiple choice) |
| 24 Going green | Grammar: reflective pronouns | Reading: article about green living |
| Revision |
| 25 Co-education | Vocabulary: School (1)Word builder: making nounsSentence builder: example linkers | Listening: three monologues about schoolSpeaking: talking about schoolReading: online magazine posts |
| 26 Brain power | Grammar: reported statementsGrammar alive: reporting | Reading: advice websiteListening: radio interview |
| 27 School life | Vocabulary: School (2)Talk builder: asking for permission | Listening: dialogue about schoolsDVD choice: BBC programme extractSpeaking: Dialogue asking for permission |
| Revision |
| 28 Odd jobs | Vocabulary: careersGrammar: reported questions | Listening: interviews about careersSpeaking: talking about careersReading: website about jobs |
| 29 Future jobs | Word builder: multi part verbs | Reading: job adverts (matching)Listening: phone-in programme (multiple choice) |
| 30 Got talent | Grammar: conditionals | Reading: article about talent shows |
| Revision  |
| 31Musicals | Vocabulary: arts (1)Word builder: noun+noun | Listening: dialogues about artsSpeaking: monologue about art likes/dislikesReading: two reviewsWriting: short review of a performance |
| 32 Masterpieces | Grammar: third conditionalGrammar alive: regrets | Reading: exhibition catalogueListening: dialogue in a museum |
| 33 Young artists | Vocabulary: arts (2)Talk builder: opinions and examples | Listening: radio interview (matching)DVD choice: interviews with artistsSpeaking: classroom debates |
| Revision |
| 34 DNA detectives | Vocabulary: science and technologyGrammar: past modals | Listening: dialogues about scienceSpeaking: talking about science and technologyReading: science magazine article |
| 35Science fiction | Word builder: multi part verbsSentence builder: whatever/whenever, etc. | Reading: newspaper article (multiple choice)Listening: interview about science fiction writers |
| 36 Experiment | Grammar: gerund and infinitive | Reading: magazine article about an experiment |
| Revision |
| Progress test 2 |

**Литература для педагога:**

1. Craven M. Listening Extra, Cambridge University Press, 2004 (электронный ресурс).
2. Gammidge M. Speaking extra, Cambridge University Press, 2004 (электронный ресурс).
3. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Intermediate Student’s book. Pearson, 2013.
4. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Intermediate Workbook. Pearson, 2013.
5. Hastings B., Uminska M. Exam Activator: Classroom and self-study exam preparation. Pearson 2012.
6. Mann M., Taylore – Knowles S. Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate, Macmillan, 2007.
7. Watcyn-Jones P. Pairwork 2. Intermediate to Upper-Intermediate. Penguin books, 1997 (электронный ресурс).

**Литература для студента**

1. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Intermediate Student’s book. Pearson, 2013.
2. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Intermediate Workbook. Pearson, 2013.
3. Hastings B., Uminska M. Exam Activator: Classroom and self-study exam preparation. Pearson 2012.
4. Mann M., Taylore – Knowles S. Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to Intermediate, Macmillan, 2007.