

Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Энергетик»

Школа иностранных языков «abc»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО «Санаторий «Энергетик»

_____ А.В. Зайченко

« » _____ 2019 года

Программа

Летнего языкового лагеря «abc»

на базе детского санаторно-оздоровительного
лагеря «Энергетик»

Авторы программы:

Михалева А.С.

Рублев А.П.

Каширина Н.Ю.

Ломакин А.Н.

Рублева И.В.

Чернышева А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, делает мыслительные процессы более гибкими,

развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Новизна программы

Летний языковой лагерь "abc" на базе санатория «Энергетик» - это первый языковой лагерь на территории Тамбовской области, сочетающий в себе 100% погружение в английский язык с лечебно-оздоровительными процедурами, традиционно предлагаемыми детским санаторно-оздоровительным лагерем «Энергетик». Данная языковая смена включает в себя программу, с помощью которой дети могут получить дополнительные знания в овладении английским языком, приобрести навыки коммуникации и страноведческой компетенции. Основная идея смены – погружение детей в англоговорящую среду. Кроме того, каждый ребёнок будет посещать оздоровительные процедуры, что благоприятно скажется на физическом и психическом здоровье учащихся.

Образовательная деятельность будет неразрывно связана с мероприятиями, которые позволят детям проявить свои творческие, интеллектуальные способности, отдохнуть, оздоровиться, найти новых друзей, проявить себя в проектировании собственного будущего, в увлекательной работе в проектных командах различного содержания, а также в танцах, пении, театрализации, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, используя английский язык.

Цель и задачи программы

Цель: создание уникальной языковой среды для гармоничного развития способностей детей в сфере изучения английского языка и культуры, организации их активного отдыха, оздоровления и физического совершенствования.

Задачи: развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к культуре зарубежных стран (США и Великобритании); развитие языковых способностей учащихся; расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции; развитие творческих способностей, лидерских качеств, личных способностей учеников, предоставляющих возможности для самореализации; воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению английского языка.

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- приобретение новых социальных умений и навыков, нового позитивного жизненного опыта;
- реализация творческой и языковой активности через образовательно-досуговую деятельность;
- формирование практических умений во владении иностранным языком;
- владение основными общеучебными умениями коммуникативного характера;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер ребёнка.

Компетентностные результаты:

- овладение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями;
- овладение навыками работы в группе;
- овладение различными социальными ролями в коллективе;
- приобретение умения представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию и др.;

- развитие самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными, познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам;

- овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

- овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Участники программы, в основном это обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста города и области.

Отряды в лагере организуются с учётом возрастных особенностей, уровня знания английского языка и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В качестве организаторов программы выступают педагоги дополнительного образования школы иностранных языков «abc», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы и в сфере организации активного досуга детей и подростков.

Использование многолетнего опыта учреждения в организации программ по оздоровлению и отдыху детей, наличие высококвалифицированных, опытных педагогических кадров способствует созданию оптимальных условий для разработки и реализации инновационных программ в системе дополнительного образования детей.

Данная программа обладает рядом преимуществ: разнообразием активных форм организации деятельности, работа творческих лабораторий (согласно образовательным модулям):

1. сочетанием спорта и активного досуга,
2. совпадением интересов детей и взрослых,
3. доступностью.

Реализация программы может осуществляться конкретными средствами, методами и формами через систему спланированных мероприятий при создании следующих условий:

1. Соблюдение всех требований к зданию, к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию, гигиенических требований к режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию оздоровительного учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене педагогов (персонал лагеря), соблюдению санитарных правил.
2. Выполнение должностных инструкций персоналом лагеря.
3. Соблюдение всех требований и правил при организации и ведении учебно-воспитательного процесса.
4. Инструктаж персонала об обязанностях и ответственности, соблюдение правил безопасности, мерах предосторожности, правилах первой помощи при различных ситуациях.
5. Методическая подготовка педагогов-воспитателей, работников лагеря.
6. Ознакомление воспитателя с формами работы с детьми.
7. Реализация идеи программы на различных этапах смены: организационном, основном, заключительном.
8. Анализ итогов проведенной работы за смену и летний сезон.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования – воспитатели отрядов
- Педагог-организатор по спортивной работе
- Вожатые – студенты высших учебных заведений, прошедшие курс обучения в школе вожатых.

Форма оценивания используемая в рамках реализации данной программы – рейтинг отрядов по выполнению заданий и участия в общелагерных и общеотрядных мероприятиях.

ПЛАН СМЕНЫ

Дата	Общелагерное мероприятие	Отрядное мероприятие
9 августа	Первый день. Заезд.	Вечер в отряде. Знакомство
10 августа	Квест Capture the flag	Boarding games (taboo) настольные игры
11 августа	Открытие смены So it begins ...	Вечер в отряде для старших отрядов
12 августа	Energetic Cheerleading (чирлидерство)	Crafting (Творческая мастерская)
13 августа	Мисс Лагеря American Top Model	Photo for Dummies/sport games, reading (Фото для чайников, спортивные игры, чтение)

14 августа	Mister X Мистер Икс	Movie club (Клуб любителей кинематографа)
15 августа	День Благодарения Thanksgiving	Cooking club, reading club, movie club (Кулинарный клуб, читательский клуб, клуб любителей кинематографа)
16 августа	День Нептуна	спортивные эстафеты
17 августа	Город профессий	Quiz Great Britain (Викторина)
18 августа	Конкурс талантов Fame or Shame	Pavement Sketching (Рисунки на асфальте)
19 августа	Конкурс пародий "Один в один"	Crafting (Творческая мастерская)
20 августа	Easter egg hunt (Пасхальная охота за яйцами)	Crazy Science (Сумасшедшая наука)

21 августа	Dubbing contest (Конкурс дубляжа)	Movie club (Клуб любителей кинематографа)
22 августа	Хеллоуин Halloween	Отрядные квесты и викторины
23 августа	Summer Olimpics (Летние Олимпийские игры)	Cooking club/Crazy science (Кулинарный клуб, сумасшедшая наука)
24 августа	At Uncle Remus День сказок дядюшки Римуса	reading club (читательский клуб)
25 августа	Рождество Christmas	Crafting (Творческая мастерская)
26 августа	День Самоуправления Inside out	Colour Fest (Праздник красок)
27 августа	Конкурс видеоблогов Video Blogs contest	Astronomy (астрономия)

28 августа	Закрытие смены/ флешмоб	Вечеринка в отряде
29 августа	Отъезд	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЯЗЫКОВОГО
ЛАГЕРЯ «abc»**

**МОДУЛЬ «Аудирование» («Праздники англоговорящих стран:
Хэллоуин, Рождество, Пасха») уровень А2**

Педагог дополнительного образования: Каширина Надежда Юрьевна

Цель: Познакомить учащихся с многообразием традиций англоговорящих стран, связанных с Хэллоуином, Рождеством, Пасхой

Образовательные:

Обучить навыкам аудирования на уровнях А1-А2(elementary): получение общей информации, выделение основной мысли и идеи во время прослушивания.

Воспитательные:

Обучить умению работать индивидуально, формировать потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, группах.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать и закреплять нравственные качества;

Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;

**Учебный план занятий по образовательному модулю «Аудирование»
(«Праздники англоговорящих стран: Хэллоуин, Рождество, Пасха»)**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Trick or treat!	Комбинированное	1,5 часа
2.	Christmas: magic time	Комбинированное	1,5 часа
3.	Easter egg hunt	Комбинированное	1,5 часа

Место проведения занятий: беседка у корпуса, лобби в здании санатория «Энергетик»

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают просмотр видео по заданным темам, прослушивание аудио, викторины, самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (работа с дополнительными материалами, тестовые задания).

Планируемый результат: знакомство с известными в англоговорящих странах праздниками с помощью видео- и аудиоматериалов по темам «Хэллоуин», «Рождество», «Пасха».

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» (4-6 класс)
2. Jamie Keddie . “Videotelling: YouTube Stories for the Classroom”. Lessonstream Books (2017)
3. Judith Greet. “Timesaver Elementary Listening”. Scholastic (1990)
4. Mr JJ Wilson. “How to Teach Listening”. Pearson Longman (2008)
5. Penny Ur “Teaching Listening Comprehension” (Cambridge Handbooks for Language Teachers) - Cambridge University Press; 1St Edition edition (1984)
6. Susan Hill The Small Hand: A Ghost Story, Chatto & Windus (2010)
7. British council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
8. Easter in Britain en.islcollective.com/video-lessons/easter-britain
9. English listening lesson on Christmas <https://listenaminute.com/c/christmas.html>
10. Learn English Listening | Beginner: Lesson 9. The Easter Egg Hunt
11. <https://www.henry4school.fr/Celebrations/halloween/videos.htm>
12. https://www.youtube.com/watch?v=YaGSa2y0_uY
13. <https://www.lessonplansdigger.com/2015/12/15/video-based-christmas-activities/>

14. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/christmas-gift-experiment>

**МОДУЛЬ «Аудирование» («Праздники англоговорящих стран:
Хэллоуин, Рождество, Пасха») уровень В1**

Педагог дополнительного образования: Каширина Надежда Юрьевна

Цель: Познакомить учащихся с многообразием традиций англоговорящих стран, связанных с Хэллоуином, Рождеством, Пасхой

Образовательные:

Обучить навыкам аудирования на уровне В1(pre-intermediate): полное понимание аудиотекста, восприятие и узнавание его элементов, синтезирование содержания на их основе.

Воспитательные:

Обучить умению работать индивидуально, формировать потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, группах.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать и закреплять нравственные качества;

Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;

**Учебный план занятий по образовательному модулю «Аудирование»
(«Праздники англоговорящих стран: Хэллоуин, Рождество, Пасха»)**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Halloween traditions	Комбинированное	1,5 часа
2.	Christmas: Boxing Day	Комбинированное	1,5 часа
3.	The History of Easter	Комбинированное	1,5 часа

Место проведения занятий: беседка у корпуса, лобби в здании санатория «Энергетик»

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают просмотр видео по заданным темам, прослушивание аудио, викторины, самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (работа с дополнительными материалами, тестовые задания).

Планируемый результат: повторить и углубить знания об известных в англоговорящих странах праздниках, с помощью видео- и аудиоматериалов повторить и обобщить лексику по теме «Хэллоуин», «Рождество», «Пасха».

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» (7-9 класс)
2. Jamie Keddie . “Videotelling: YouTube Stories for the Classroom”. Lessonstream Books (2017)
3. Judith Greet. “Timesaver Elementary Listening”. Scholastic (1990)
4. Mr JJ Wilson. “How to Teach Listening”. Pearson Longman (2008)
5. Penny Ur “Teaching Listening Comprehension” (Cambridge Handbooks for Language Teachers) - Cambridge University Press; 1St Edition edition (1984)
6. Susan Hill The Small Hand: A Ghost Story, Chatto & Windus (2010)
7. Easter in Britain en.islcollective.com/video-lessons/easter-britain
8. British council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
9. Halloween traditions
<https://www.henry4school.fr/Celebrations/halloween/videos.htm>
10. Halloween history <https://www.esolcourses.com/content/topics/autumn-festivals/halloween/history-of-halloween-listening.html>

11. The History of Easter

<https://www.esolcourses.com/content/topics/festivals/easter/video/videoquiz.html>

12. <https://www.lessonplandsdigger.com/2015/12/15/video-based-christmas-activities/>

13. English listening lesson on Christmas

<https://listenaminute.com/c/christmas.html>

14. ESL Christmas Listening <https://www.excellentesl4u.com/esl-christmas-listening.html>

15. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/christmas-gift-experiment>

МОДУЛЬ «Аудирование» («Праздники англоговорящих стран: Хэллоуин, Рождество, Пасха») уровень В1+

Педагог дополнительного образования: Каширина Надежда Юрьевна

Цель: Познакомить учащихся с многообразием традиций англоговорящих стран, связанных с Хэллоуином, Рождеством, Пасхой

Образовательные:

Обучить навыкам аудирования на уровне В1+: полное понимание аудиотекста, восприятие и узнавание его элементов, синтезирование содержания на их основе, запоминание и осмысление всех основных и второстепенных фактов, выполнение заданий формата ОГЭ по английскому языку.

Воспитательные:

Обучить умению работать индивидуально, формировать потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, группах.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать и закреплять нравственные качества;

Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;

**Учебный план занятий по образовательному модулю «Аудирование»
(«Праздники англоговорящих стран: Хэллоуин, Рождество, Пасха»)**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Halloween party	Комбинированное	1,5 часа
2.	Christmas in Britain and around the world	Комбинированное	1,5 часа
3.	Easter in Britain and Russia	Комбинированное	1,5 часа

Место проведения занятий: беседка у корпуса, лобби в здании санатория «Энергетик»

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают просмотр видео по заданным темам, прослушивание аудио, викторины, самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (работа с дополнительными материалами, тестовые задания).

Планируемый результат: повторить и углубить знания об известных в англоговорящих странах праздниках, с помощью видео- и аудиоматериалов повторить и обобщить лексику по теме «Хэллоуин», «Рождество», «Пасха».

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» (9-11 класс)
2. Fiona Aish, Jo Tomlinson. “Listening for IELTS”. Collins (2011)
3. Jamie Keddie . “Videotelling: YouTube Stories for the Classroom”. Lessonstream Books (2017)

4. Judith Greet. "Timesaver Elementary Listening". Scholastic (1990)
5. Mr JJ Wilson. "How to Teach Listening". Pearson Longman (2008)
6. Penny Ur "Teaching Listening Comprehension" (Cambridge Handbooks for Language Teachers) - Cambridge University Press; 1st Edition edition (1984)
7. Susan Hill The Small Hand: A Ghost Story, Chatto & Windus (2010)
8. Easter in Britain en.islcollective.com/video-lessons/easter-britain
9. British council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
10. Halloween traditions
<https://www.henry4school.fr/Celebrations/halloween/videos.htm>
11. Halloween history <https://www.esolcourses.com/content/topics/autumn-festivals/halloween/history-of-halloween-listening.html>
12. The History of Easter
<https://www.esolcourses.com/content/topics/festivals/easter/video/videoquiz.html>
13. <https://www.lessonplandsdigger.com/2015/12/15/video-based-christmas-activities/>
14. English listening lesson on Christmas
<https://listenaminute.com/c/christmas.html>
15. ESL Christmas Listening <https://www.excellentesl4u.com/esl-christmas-listening.html>
16. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/christmas-gift-experiment>

**МОДУЛЬ «Аудирование» («Праздники англоговорящих стран:
Хэллоуин, Рождество, Пасха») уровень В2**

Педагог дополнительного образования: Каширина Надежда Юрьевна

Цель: Познакомить учащихся с многообразием традиций англоговорящих стран, связанных с Хэллоуином, Рождеством, Пасхой

Образовательные:

Обучить навыкам аудирования на уровне В2: полное, точное и быстрое понимание звучащей речи, выполнение заданий формата ЕГЭ по английскому языку.

Воспитательные:

Обучить умению работать индивидуально, формировать потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, группах.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать и закреплять нравственные качества;

Развивать память, воображение, мышление, речь, внимание;

**Учебный план занятий по образовательному модулю «Аудирование»
(«Праздники англоговорящих стран: Хэллоуин, Рождество, Пасха»)**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Halloween: Are you superstitious?	Комбинированное	1,5 часа
2.	Christmas: your perfect celebration	Комбинированное	1,5 часа
3.	Bright Easter Holiday: traditions and modern times	Комбинированное	1,5 часа

Место проведения занятий: беседка у корпуса, лобби в здании санатория «Энергетик»

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают просмотр видео по заданным темам, прослушивание аудио, викторины,

самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (работа с дополнительными материалами, тестовые задания).

Планируемый результат: повторить и углубить знания об известных в англоговорящих странах праздниках, с помощью видео- и аудиоматериалов повторить и обобщить лексику по теме «Хэллоуин», «Рождество», «Пасха».

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» (9-11 класс)
2. Fiona Aish, Jo Tomlinson. “Listening for IELTS”. Collins (2011)
3. Jamie Keddie . “Videotelling: YouTube Stories for the Classroom”. Lessonstream Books (2017)
4. Judith Greet. “Timesaver Elementary Listening”. Scholastic (1990)
5. Mr JJ Wilson. “How to Teach Listening”. Pearson Longman (2008)
6. Penny Ur “Teaching Listening Comprehension” (Cambridge Handbooks for Language Teachers) - Cambridge University Press; 1St Edition edition (1984)
7. Susan Hill The Small Hand: A Ghost Story, Chatto & Windus (2010)
8. Easter in Britain en.islcollective.com/video-lessons/easter-britain
9. British council <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
10. Halloween traditions
<https://www.henry4school.fr/Celebrations/halloween/videos.htm>
11. Halloween history <https://www.esolcourses.com/content/topics/autumn-festivals/halloween/history-of-halloween-listening.html>
12. The History of Easter
<https://www.esolcourses.com/content/topics/festivals/easter/video/videoquiz.html>
13. <https://www.lessonplandsdigger.com/2015/12/15/video-based-christmas-activities/>
14. English listening lesson on Christmas
<https://listenaminute.com/c/christmas.html>

15. ESL Christmas Listening <https://www.excellentesl4u.com/esl-christmas-listening.html>

16. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/christmas-gift-experiment>

МОДУЛЬ «Произношение».

Педагог дополнительного образования: Ломакин Александр Николаевич

A1-A2

Цели: развитие личностного навыка произношения у ребёнка, развития понимания правил произношения буквенных сочетаний, развитие правильной интонации развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

Развивающая: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная: расширению эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формировании умений устной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	« Combinations of consonants »	Комбинированное	1,5
2.	« Combinations of	Комбинированное	1,5

	vowels»		
3.	« Intonation in different types of sentences»	Комбинированное	1,5

Место проведения занятий: беседа

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
- правила произношения буквосочетаний как с гласными, так и с согласными буквами -принципы правильного интонационного произношения разных типов предложений	- применять полученные знания на практике - верно произносить буквосочетания - фонетически правильно строить разные типы предложений

Список литературных источников.

1. Титова Л. В. – Фонетический курс английского языка
2. Sarah Cunningham, Peter Moor - New Headway Pronunciation Course Elementary
3. Mark Hancock – Pronunciation Games

МОДУЛЬ «Произношение».

Педагог дополнительного образования: Ломакин Александр Николаевич

В1

Цели: развитие личностного навыка произношения у ребёнка, развитие понимания правил произношения длинных и коротких звуков, развитие правильной интонации для выражения намерений и эмоций, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

Развивающая: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная: расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формировании умений устной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	«Long and short vowels »	Комбинированное	1,5
2.	« Contractions »	Комбинированное	1,5
3.	« Intonation for different emotions»	Комбинированное	1,5

Место проведения занятий: беседа

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
- разницу между длинными и короткими звуками - принципы правильного интонационного произношения разных типов предложений - принципы передачи эмоций интонацией	- применять полученные знания на практике - верно произносить слова в зависимости от долготы звуков - фонетически правильно строить разные типы предложений - верно передавать эмоции и намерения с помощью интонации

Список литературных источников.

1. Титова Л. В. – Фонетический курс английского языка
2. Sarah Cunningham, Peter Moor - New Headway Pronunciation Course Pre-Intermediate
3. Mark Hancock – Pronunciation Games

МОДУЛЬ «Произношение».

Педагог дополнительного образования: Ломакин Александр Николаевич

B1+

Цели: развитие личностного навыка произношения у ребёнка, развитие понимания правил произношения окончаний слов, развитие правильной интонации для выражения намерений и эмоций, развитие понимания сильных и слабых форм слов, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

Развивающая: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная: расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формировании умений устной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	« Endings of words and their correct pronunciation »	Комбинированное	1,5
2.	« Weak forms and linking »	Комбинированное	1,5

3.	« Intonation for different emotions»	Комбинированное	1,5
----	--------------------------------------	-----------------	-----

Место проведения занятий: беседа

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - произношение окончаний слов - принципы правильного интонационного произношения разных типов предложений - принципы передачи эмоций интонацией - разницу между слабой и сильной формами слов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике - верно произносить окончания слов - фонетически правильно строить разные типы предложений - верно передавать эмоции и намерения с помощью интонации - правильно использовать сильные и слабые формы слов

Список литературных источников.

4. Титова Л. В. – Фонетический курс английского языка
5. Sarah Cunningham, Peter Moor - New Headway Pronunciation Course Intermediate
6. Mark Hancock – Pronunciation Games

МОДУЛЬ «Произношение».

Педагог дополнительного образования: Ломакин Александр Николаевич

В2

Цели: развитие личностного навыка произношения у ребёнка, развитие понимания омофонов и омографов, развитие правильной интонации для выражения намерений и эмоций, развитие понимания акцентов, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

Развивающая: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная: расширению эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формировании умений устной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	« Homophones and homographs »	Комбинированное	1,5
2.	« Accents in English»	Комбинированное	1,5
3.	« Intonation for different emotions»	Комбинированное	1,5

Место проведения занятий: беседа

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
- разницу между омофонами и омографами - принципы правильного интонационного произношения разных типов предложений - принципы передачи эмоций интонацией - понятие акцента	- применять полученные знания на практике - различать омофоны и омографы, понимать смысл слова в зависимости от его написания или произношения - фонетически правильно строить разные типы предложений - верно передавать эмоции и намерения с помощью интонации - различать базовые акценты

Список литературных источников.

7. Титова Л. В. – Фонетический курс английского языка
8. Sarah Cunningham, Peter Moor - New Headway Pronunciation Course Upper-Intermediate
9. Mark Hancock – Pronunciation Games

МОДУЛЬ «Чтение» Уровень А 1, А 2

(«День благодарения», «Сказки дядюшки Римуса», «Гарри Поттер»)

Педагог дополнительного образования: Грачева Анна Викторовна

Цель:

- в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
- в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
- в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- активизировать лексические навыки;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к традициям изучаемого языка;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста
- развивать навыки устного высказывания на соответствующем уровне;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной

деятельности.

Место проведения занятий: беседа

Учебный план по образовательному модулю «Чтение»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Введение и актуализация лексики по теме «Традиции и обычаи дня благодарения».	Комбинированное	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме «Сказки дядюшки Римуса», чтение сказок уровня А1 А2.	Комбинированное	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Кто такой Гарри Поттер».	Комбинированное	1.5 часа

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, самостоятельная работа по применению полученных знаний

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

1. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации
2. Применять полученные знания на практике.
3. Выполнять творческие задания по теме.

4. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
5. Вести диалог по теме с использованием новой лексикой, соблюдая нормы речевого этикета на соответствующем уровне.

Список литературы и интернет-ресурсов:

- 1) Michael Harris: New Choices. Elementary, Pearson Longman 2012
- 2) Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
- 3) https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Thanksgiving
- 5) <http://www.tlsbooks.com/thanksgivingfun.pdf>
- 6) <http://www.insideout.net/wp-content/uploads/2011/11/IO494-Thanksgiving.pdf>
- 7) <https://deriv.nls.uk/dcn23/7732/77321954.23.pdf>
- 8) <https://www.esolcourses.com/topics/thanksgiving.html>
- 9) Reading for understanding , Disney
- 10) Timesaver: reading , Emma Grisewood

МОДУЛЬ «Чтение» (уровень В1)

(«День благодарения», «Сказки дядюшки Римуса», «Гарри Поттер»)

Педагог дополнительного образования: Грачева Анна Викторовна

Цель в области предметной компетенции:

– тренироваться в применении новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (чтение с общим пониманием, изучающее чтение).

Цель в области коммуникативной компетенции:

- готовность и способность осуществлять общение, планировать свое речевое поведение.

Цель в области языковой компетенции:

- готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- активизировать лексические навыки;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к традициям изучаемого языка;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста
- развивать навыки чтения с полным пониманием текста
- развивать навыки устного высказывания;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Место проведения занятий: беседа

Учебный план по образовательному модулю «Чтение»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Введение и актуализация	Комбинированное	1.5 часа

	лексики по теме «День благодарения в англоязычной семье».		
2.	Введение и актуализация лексики по теме « Чтение сказок дядюшки Римуса (уровень В 1)».	Комбинированное	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Гарри Поттер – изучающее чтение».	Комбинированное	1.5 часа

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, самостоятельная работа по применению полученных знаний

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

6. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации
7. Применять полученные знания на практике.
8. Выполнять творческие задания по теме.
9. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
10. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
11. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

12. Вести диалог по теме с использованием новой лексики, соблюдая нормы речевого этикета.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
2. <http://www.insideout.net/wp-content/uploads/2011/11/IO494-Thanksgiving.pdf>
3. <https://www.esolcourses.com/topics/thanksgiving.html>
4. <https://www.woojr.com/harry-potter-activities-lesson-plans/>
5. https://www.blake.com.au/v/vspfiles/downloadables/lt8_harry_potter.pdf
6. Reading for understanding , Disney
7. Timesaver: reading , Emma Grisewood

МОДУЛЬ «Чтение» (уровень B1+)

(«День благодарения», «Сказки дядюшки Римуса», «Гарри Поттер»)

Педагог дополнительного образования: Грачева Анна Викторовна

Цель в области предметной компетенции:

– тренироваться в применении новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (чтение с полным пониманием, изучающее чтение).

Цель в области коммуникативной компетенции:

- готовность и способность осуществлять общение, планировать свое речевое поведение.

Цель в области языковой компетенции:

- готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;

- активизировать лексические навыки;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к традициям изучаемого языка;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста
- развивать навыки чтения с полным пониманием текста
- развивать навыки устного высказывания;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Место проведения занятий: беседа

Учебный план по образовательному модулю «Чтение»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Введение и актуализация лексики по теме «История праздника дня Благодарения, традиции и обычаи».	Комбинированное	1.5 часа
2.	Введение и актуализация	Комбинированное	1.5 часа

	лексики по теме « Чтение сказок дядюшки Римуса (уровень В 1+)».		
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Гарри Поттер – изучающее чтение».	Комбинированное	1.5 часа

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, самостоятельная работа по применению полученных знаний

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

1. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации
2. Применять полученные знания на практике.
3. Выполнять творческие задания по теме.
4. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
5. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
6. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
7. Вести диалог по теме с использованием новой лексикой, соблюдая нормы речевого этикета.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
2. <http://www.insideout.net/wp-content/uploads/2011/11/IO494-Thanksgiving.pdf>
3. <https://www.esolcourses.com/topics/thanksgiving.html>
4. <https://www.woojr.com/harry-potter-activities-lesson-plans/>
5. https://www.blake.com.au/v/vspfiles/downloadables/lt8_harry_potter.pdf
6. <https://www.varsitytutors.com/englishteacher/harry-potter-and-the-sorcerers-stone-lesson-plans>
7. Reading for understanding , Disney
8. Timesaver: reading , Emma Grisewood

МОДУЛЬ «Чтение» (уровень В2)

(«День благодарения», «Сказки дядюшки Римуса», «Гарри Поттер»)

Педагог дополнительного образования: Грачева Анна Викторовна

Цели:

- формирование навыков использования стратегии детального понимания текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- формирование навыков установления основной идеи и выбора нужной информации, опираясь на языковые средства, отражающие временные и причинно-следственные отношения, а также организационную структуру текста в целом;
- систематизация словообразовательных средств и развитие умений их применения для увеличения потенциального рецептивного словаря;
- работа с текстом в рамках ОГЭ и ЭГЭ;
- формирование навыков детального понимания текста: анализ лексико-грамматических конструкций и структур в тексте с целью

использования в процессе коммуникации.

Цель в области предметной компетенции:

– тренироваться в применении новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (чтение с полным пониманием, изучающее чтение).

Цель в области коммуникативной компетенции:

- готовность и способность осуществлять общение, планировать свое речевое поведение.

Цель в области языковой компетенции:

- готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- активизировать лексические навыки;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к традициям изучаемого языка;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста
- развивать навыки чтения с полным пониманием текста

- развивать навыки устного высказывания;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Место проведения занятий: беседа

Учебный план по образовательному модулю «Чтение»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Введение и актуализация лексики по теме «История праздника дня благодарения, гастрономические традиции».	Комбинированное	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме « Чтение сказок дядюшки Римуса».	Комбинированное	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Гарри Поттер – детальное чтение».	Комбинированное	1.5 часа

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, самостоятельная работа по применению полученных знаний

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

1. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации
2. Применять полученные знания на практике.
3. Выполнять творческие задания по теме.
4. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
5. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.
6. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
7. Вести диалог по теме с использованием новой лексикой, соблюдая нормы речевого этикета.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
2. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate
Cambridge, 2011
3. <http://www.insideout.net/wp-content/uploads/2011/11/IO494-Thanksgiving.pdf>
4. <https://www.esolcourses.com/topics/thanksgiving.html>
5. <https://www.woojr.com/harry-potter-activities-lesson-plans/>
6. https://www.blake.com.au/v/vspfiles/downloadables/lt8_harry_potter.pdf
7. <https://www.varsitytutors.com/englishteacher/harry-potter-and-the-sorcerers-stone-lesson-plans>
8. Reading for understanding , Disney
9. Timesaver: reading , Emma Grisewood

МОДУЛЬ «Грамматика»

Уровень: А1-А2

Педагог дополнительного образования: Рублева Ирина Владимировна

Цель: формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов умений говорения, аудирования, чтения и письма; изучение закономерностей изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения и высказывания; развитие умения грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что учащийся хочет сказать в данный момент; развитие мотивации овладения английским языком.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию представлений о том, как строятся грамматические высказывания в английском языке;
- научить детей правильно использовать грамматические конструкции для понимания ситуации и решения определенной коммуникативной задачи.

Развивающие:

- развить грамматическую зоркость и интуицию;
- развить мышление и речь учащихся, расширить и обогатить словарный запас;
- развить умение работы с источником информации;
- развить умение планировать, контролировать и анализировать собственную учебную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, уважения, взаимопомощи, внимания, доброго отношения друг к другу;
- воспитывать культуру речи, любовь к слову, иностранному языку;
- воспитывать интерес к учению.

**Учебный план занятий по образовательному модулю
«ГРАММАТИКА»**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1	Личные местоимения. Модальный глагол <i>can/can't</i> . Глагол <i>to be</i> в настоящем времени.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
2	Указательные местоимения. Множественное число существительных. Неопределенный артикль.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
3	Глагол <i>have</i> и <i>has got</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)

Место проведения занятий: беседка у корпуса.

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения учащиеся должны

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • личные местоимения; • модальный глагол <i>can/can't</i>; • глагол-связку <i>to be</i> в настоящем времени и ее формы; • указательные местоимения; • множественное и единственное число существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять местоимения в речи, заменять предметы конкретным местоимением; • говорить о том, что ребенок умеет и не умеет делать; • строить простейшие предложения, используя глагол <i>to be</i>; • указывать на предметы в

<ul style="list-style-type: none"> • глагол <i>has</i> и <i>have got</i>; • притяжательный падеж. 	<p>зависимости от их числа и расстояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать множественное число существительных, употреблять неопределенный артикль с единственным числом существительных; • правильно говорить о том, что у кого-то есть или чего нет, задавать вопрос; • образовывать притяжательные прилагательные от личных местоимений, использовать притяжательный падеж.
---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Evans V., Dooley J. “New Round-Up 1”, Longman, 2010.
2. Jervis S. “New Grammar Time 2”, Longman, 2008.
3. Kozanoglou D. “Fly High 2” (Activity Book), Longman, 2010.
4. Kozanoglou D. “Fly High 2” (Pupil’s Book), Longman, 2010.
5. Robinson A., Saxby K. “Fun for Starters” (Student’s Book), Cambridge University Press, 2015.

МОДУЛЬ «Грамматика»

Уровень: B1

Педагог дополнительного образования: Рублева Ирина Владимировна

Цель: формирование, развитие и совершенствование грамматических навыков распознавания, понимания грамматических форм и конструкций в опоре на формальные признаки членов предложений и частей речи; развитие умения грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от ситуации; развитие мотивации овладения английским языком.

Задачи:

Образовательные:

- научить владеть конструкциями, выражающими субъектно-предикатные отношения;
- научить использовать грамматические категории, выражающие действие и характер его протекания;
- научить детей правильно использовать грамматические конструкции для понимания ситуации и решения определенной коммуникативной задачи.

Развивающие:

- развить грамматическую интуицию;
- развить мышление и речь учащихся, расширить и обогатить словарный запас;
- развить умение работы с источником информации;
- развить умение планировать и анализировать собственную учебную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речи, любовь к слову, иностранному языку;
- воспитывать интерес к учению.

Учебный план занятий по образовательному модулю «ГРАММАТИКА»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1	Времена глаголов группы « <i>Present</i> » (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
2	Времена глаголов группы « <i>Past</i> » (<i>Past Simple, Past Continuous</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
3	<i>Future Simple</i> . Конструкция <i>be going to</i> . Степени сравнения прилагательных.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)

Место проведения занятий: беседка у корпуса.

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игровой урок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения учащиеся должны

Знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">• грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Present</i>;• грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Past</i>;• грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Future</i>;• образование степеней сравнения прилагательных с помощью суффиксов <i>-er/-est</i>, конструкции <i>as (not) adj. as</i>.	<ul style="list-style-type: none">• образовывать грамматические формы и конструкции;• выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;• уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;• узнать/вычислять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с их определенным значением;• соотносить значение грамматических форм/конструкций с контекстом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 2, Express Publishing, 2003.
2. Evans V., Dooley J. “New Round-Up 3”, Longman, 2010.
3. Foley M., Hall D. “My Language Lab Intermediate”, Pearson.

МОДУЛЬ «Грамматика»

Уровень: B1+

Педагог дополнительного образования: Рублева Ирина Владимировна

Цель: формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений; формирование специфических механизмов владения английским языком; обучение учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Задачи:

Образовательные:

- расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора;
- формирование умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;
- знакомство учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников;
- развитие готовности к коммуникации на иностранном языке;

- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь;
- формировать навыки сотрудничества.

**Учебный план занятий по образовательному модулю
«ГРАММАТИКА»**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1	Времена глаголов группы « <i>Present</i> » (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
2	Времена глаголов группы « <i>Past</i> » (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
3	<i>Future Simple</i> и <i>Future in the Past</i> . Косвенная речь.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)

Место проведения занятий: беседка у корпуса.

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игровой урок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения учащиеся должны

знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать грамматические формы и конструкции; • выбирать и употреблять

<p>группы <i>Present</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Past</i>; • грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Future + Future in the Past</i>; • структуру и отличительные черты простого и сложного предложения; • способы трансформации прямой речи в косвенную. 	<p>грамматические контракции в зависимости от ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь варьировать грамматические оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения; • узнать/вычислять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с их определенным значением; • грамматически правильно оформлять переход прямой речи, используя косвенную речь; • грамотно использовать косвенную речь в иноязычном общении
---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 3, Express Publishing, 2003.
2. Evans V., Dooley J. “New Round-Up 4”, Longman, 2010.
3. Foley M., Hall D. “My Language Lab Intermediate”, Pearson.

МОДУЛЬ «Грамматика»

Уровень: B2

Педагог дополнительного образования: Рублева Ирина Владимировна

Цель: формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений; сформировать специфические механизмы владения английским языком; научить учащихся грамматически

правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Задачи:

Образовательные:

- расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора;
- формирование умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;
- знакомство учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников;
- развитие готовности к коммуникации на иностранном языке;
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь;
- формировать навыки сотрудничества.

Социокультурная компетенция — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Учебный план занятий по образовательному модулю «ГРАММАТИКА»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1	Времена глаголов группы « <i>Present</i> » (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
2	Времена глаголов группы « <i>Past</i> » (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i>).	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)
3	<i>Future Simple</i> и <i>Future in the Past</i> . Условные предложения.	Интерактивная беседа, урок-практикум	1,5 часа (45+45)

Место проведения занятий: беседка у корпуса.

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игровой урок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения учащиеся должны

знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Present</i>; • грамматические структуры с 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать грамматические формы и конструкции; • выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации

<p>использованием лексики и грамматических времён группы <i>Past</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы <i>Future + Future in the Past</i>; правила построения условных предложений (<i>0,1,2,3 типа</i>) 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь варьировать грамматические оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения; узнать/вычислять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с их определенным значением; употреблять временные глагольные формы в условных предложениях разных типов.
---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 4, Express Publishing, 2003.
2. Evans V., Dooley J. “New Round-Up 5”, Longman, 2010.
3. Foley M., Hall D. “My Language Lab Upper-Intermediate”, Pearson.

МОДУЛЬ «Лексика» (уровни А1-А2)

Педагог дополнительного образования: Михалева Александра Сергеевна

Цель: формирование устной речи у учащихся по представленным темам

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- создать условия для отработки навыков говорения и восприятия речи на слух;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в

парах;

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития внимания;
- способствовать развитию умения извлекать необходимую информацию и применять ее;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный план по образовательному модулю «Лексика»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Введение и актуализация лексики по теме «Спорт».	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме «Еда».	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Погода и времена года».	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа

Место проведения занятий: беседка, кабинет в корпусе санатория

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
- лексические единицы по теме «Спорт» - лексические единицы по теме «Еда» - лексические единицы по теме «Погода и времена года».	- использовать закрепленную лексику в устной речи - распознавать лексические единицы при прослушивании аудирования - выделять нужные лексические единицы при прочтении текстов - вести диалог и высказывать свое мнение, используя закрепленную лексику - обобщать и фиксировать полученную информацию - проводить самоконтроль и самоанализ полученных знаний

Список литературных источников:

1. Michael Harris: New Choices Beginner, Pearson Longman 2012
2. Michael Harris: New Choices. Elementary, Pearson Longman 2012
3. Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
4. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
5. McCarthy, O`Dell: English Vocabulary in Use. Elementary

Cambridge, 2010

6. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate

Cambridge, 2011

7. Oxford Word skills Basic 2012

8. Oxford Word skills Intermediate 2012

МОДУЛЬ «Лексика» (уровни B1)

Педагог дополнительного образования: Михалева Александра Сергеевна

Цель: формирование устной речи у учащихся по представленным темам

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- создать условия для отработки навыков говорения и восприятия речи на слух;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития внимания;
- способствовать развитию умения извлекать необходимую информацию и применять ее;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный план по образовательному модулю «Лексика»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Виды спорта. Зимние, летние.	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме «Приготовление блюд. Рецепты»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Погода и путешествия.»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа

Место проведения занятий: беседка, кабинет в корпусе санатория

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
--------------	--------------

<p>- лексические единицы по теме «Спорт»</p> <p>- лексические единицы по теме «Еда»</p> <p>- лексические единицы по теме «Погода и времена года».</p>	<p>- использовать закрепленную лексику в устной речи</p> <p>- распознавать лексические единицы при прослушивании аудирования</p> <p>- выделять нужные лексические единицы при прочтении текстов</p> <p>- вести диалог и высказывать свое мнение, используя закрепленную лексику</p> <p>- обобщать и фиксировать полученную информацию</p> <p>- проводить самоконтроль и самоанализ полученных знаний</p>
---	--

Список литературных источников:

1. Michael Harris: New Choices Beginner, Pearson Longman 2012
2. Michael Harris: New Choices. Elementary, Pearson Longman 2012
3. Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
4. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
5. McCarthy, O`Dell: English Vocabulary in Use. Elementary Cambridge, 2010
6. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate Cambridge, 2011
7. Oxford Word skills Basic 2012
8. Oxford Word skills Intermediate 2012

МОДУЛЬ «Лексика» (уровни В1+)

Педагог дополнительного образования: Михалева Александра Сергеевна

Цель: формирование устной речи у учащихся по представленным темам

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- создать условия для отработки навыков говорения и восприятия речи на слух;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития внимания;
- способствовать развитию умения извлекать необходимую информацию и применять ее;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный план по образовательному модулю «Лексика»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
----------	--------------	---------------	---------------------

1.	Введение и актуализация лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме «Еда для настроения. Здоровая пища»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Погода и времена года».	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа

Место проведения занятий: беседка, кабинет в корпусе санатория

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
--------------	--------------

<p>- лексические единицы по теме «Спорт»</p> <p>- лексические единицы по теме «Еда»</p> <p>- лексические единицы по теме «Погода и времена года».</p>	<p>- использовать закрепленную лексику в устной речи</p> <p>- распознавать лексические единицы при прослушивании аудирования</p> <p>- выделять нужные лексические единицы при прочтении текстов</p> <p>- вести диалог и высказывать свое мнение, используя закрепленную лексику</p> <p>- обобщать и фиксировать полученную информацию</p> <p>- проводить самоконтроль и самоанализ полученных знаний</p>
---	--

Список литературных источников:

1. Michael Harris: New Choices Beginner, Pearson Longman 2012
2. Michael Harris: New Choices. Elementary, Pearson Longman 2012
3. Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
4. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
5. McCarthy, O`Dell: English Vocabulary in Use. Elementary Cambridge, 2010
6. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate Cambridge, 2011
7. Oxford Word skills Basic 2012
8. Oxford Word skills Intermediate 2012

МОДУЛЬ «Лексика» (B2)

Педагог дополнительного образования: Михалева Александра Сергеевна

Цель: формирование устной речи у учащихся по представленным темам

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение лексического материала;
- создать условия для отработки навыков говорения и восприятия речи на слух;
- актуализировать знания по представленным темам;
- расширить кругозор обучающихся по данной тематике.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию активной жизненной позиции

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития внимания;
- способствовать развитию умения извлекать необходимую информацию и применять ее;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный план по образовательному модулю «Лексика»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
----------	--------------	---------------	---------------------

1.	Введение и актуализация лексики по теме «Спортивный инвентарь»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
2.	Введение и актуализация лексики по теме «Еда дома и вне его»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа
3.	Введение и актуализация лексики по теме «Экстремальные погодные явления»	Интерактивная беседа, практическое занятие	1.5 часа

Место проведения занятий: беседка, кабинет в корпусе санатория

Формы обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая

Планируемые результаты

После прохождения программы обучения по модулю учащиеся должны

знать	уметь
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме «Спорт» - лексические единицы по теме «Еда» - лексические единицы по теме «Погода и времена года». 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать закрепленную лексику в устной речи - распознавать лексические единицы при прослушивании аудирования - выделять нужные лексические единицы при прочтении текстов - вести диалог и высказывать свое мнение, используя закрепленную лексику - обобщать и фиксировать полученную информацию - проводить самоконтроль и самоанализ полученных знаний
--	---

Список литературных источников:

1. Michael Harris: New Choices Beginner, Pearson Longman 2012
2. Michael Harris: New Choices. Elementary, Pearson Longman 2012
3. Michael Harris: New Choices. Pre Intermediate, Pearson Longman 2012
4. Michael Harris: New Choices. Intermediate, Pearson Longman 2012
5. McCarthy, O`Dell: English Vocabulary in Use. Elementary Cambridge, 2010
6. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate Cambridge, 2011
7. Oxford Word skills Basic 2012
8. Oxford Word skills Intermediate 2012

Модуль «Говорение».

A1-A2

Педагог дополнительного образования: Рублев Андрей Петрович

Цели: развитие личностного навыка общения ребёнка со своими сверстниками, научить применять в разговоре базовые лексические единицы и развить понимание коротких историй, инструкций и научить задавать и отвечать на базовые вопросы, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи:

Развивающая: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Образовательная: расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, познакомить учащихся с культурой и традициями англоговорящих стран.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	« My nearest and dearest »	Фронтальная	1,5
2.	« What do you look like? »	Фронтальная	1,5

3.	« Sport is life!»	Фронтальная	1,5
4.	« Our smaller brothers»	Фронтальная	1,5

Место проведения занятий: беседка

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику по теме « My family», «My friends», « Appearance and features of character», « Sport», « Animals» -грамматические структуры с использованием глаголов «can», «have got», «like». -основные концепты ведения диалога с партнёром -структуру базового монологического высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - применять новую лексику на знакомые ученикам тему -построить монологическое высказывание на знакомую тему с применением известных грамматических и лексических единиц - вести диалог на известные темы, уметь правильно реагировать на собеседника, строить вопросы для поддержания коммуникации

Список литературных источников.

1. Tamzin Thompson. Naomi Simpson. «Family and Friends 3 Class book»
2. Liz Driscoll «Family and Friends 3 Work Book»
3. Virginia Evans. Jenny Dooley. «New Round-Up 1»
4. Anne Robinson. «Fun for Movers»

B1.

Цели: практическое овладение языком как средством общения, овладение навыками и умениями устной речи, научить применять в разговоре общие и тематические лексические единицы. развить понимание текстов на различные темы , развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ознакомление с культурой англоязычных стран.

Задачи:

Предметные: предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые: овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые: реализация в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения)

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	«Music is my inner world»	Фронтальная	1,5
2.	« We are the Champions»	Фронтальная	1,5
3.	«Cinematography»	Фронтальная	1,5
4.	«All over the World»	Фронтальная	1,5

Место проведения занятий: беседа, кабинет

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок, интервью

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
- лексику по теме « Music», «Sports», «Films and Cinema», «Travelling» -грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы Past/Present/Future -основные концепты ведения диалога с партнёром, структуру общего и специального вопросов -структуру монологического высказывания на определённую тему	- использовать новую лексику на знакомые тему и высказывать своё личное мнение по заданному вопросу -построить монологическое высказывание на знакомую тему с применением известных грамматических и лексических единиц, а также уметь ответить на вопросы по заданной теме - вести диалог на известные темы, уметь правильно реагировать на собеседника, строить вопросы для поддержания коммуникации, а также уметь поддержать коммуникацию на смежную тему

Список литературных источников.

1. David Spencer. Gateway B1 Student's Book
2. David Spencer. Gateway B1 Work Book

3. Speakout. Pre-Intermediate. Student's Book

B1+.

Цели: практическое овладение языком как средством общения, участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований, научить применять в разговоре общие и тематические лексические единицы. развить понимание текстов на различные темы , развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ознакомление с культурой англоязычных стран.

Задачи:

Предметные: предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые: овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые: реализация в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения)

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов

1.	«World Music»	Фронтальная	1,5
2.	«World of Books»	Фронтальная	1,5
3.	«History and Mystery»	Фронтальная	1,5
4.	«All around the World»	Фронтальная	1,5

Место проведения занятий: беседка, кабинет

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок, интервью

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - лексику по теме « Music», «Book», «History», «Travelling» -грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы Past/Present/Future -основные концепты ведения диалога с партнёром, структуру общего и специального вопросов -структуру монологического высказывания на определённую тему - 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать новую лексику на знакомые тему и высказывать своё личное мнение по заданному вопросу -построить монологическое высказывание на знакомую тему с применением известных грамматических и лексических единиц, а также уметь ответить на вопросы по заданной теме - вести диалог на известные темы, уметь правильно реагировать на собеседника, строить вопросы для поддержания коммуникации, а также уметь поддержать

	<p>коммуникацию на смежную тему</p> <p>-понимать текст и речь не только на основе известных лексем и выражений, но и при помощи контекста</p> <p>-выражать свои мысли, чувства и настроение в более сложной, распространенной форме</p>
--	---

Список литературных источников.

1. David Spencer. Gateway B1+Student's Book
2. David Spencer. Gateway B1+ Work Book
3. Speakout. Intermediate. Student's Book
4. Jayne Wildman. Insight Intermediate

B2.

Цели: практическое овладение языком как средством общения, участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований, научить применять в разговоре общие и тематические лексические единицы. развить понимание текстов на различные темы , развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ознакомление с культурой англоязычных стран.

Задачи:

Предметные: предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы,

ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые: овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые: реализация в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения)

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся интереса к изучению иностранных языков, воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, формировать навыки сотрудничества.

Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	«Sound of the World»	Фронтальная	1,5
2.	«World Literature»	Фронтальная	1,5
3.	«Films and Dreams»	Фронтальная	1,5
4.	«World is larger than you thought»	Фронтальная	1,5

Место проведения занятий: беседа, кабинет

Форма обучения и виды занятий по модулю:

Виды занятий: комбинированное занятие, видеоурок, игровой урок, интервью

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Планируемые результаты

После прохождения программы модуля учащиеся должны

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- лексику по теме « Music», «Book», «History», «Travelling»-грамматические структуры с использованием лексики и грамматических времён группы Past/Present/Future-основные концепты ведения диалога с партнёром, структуру общего и специального вопросов-структуру монологического высказывания на определённую тему- идиоматические выражения- оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности-лингвострановедческую и страноведческую информацию,	<ul style="list-style-type: none">- использовать новую лексику на знакомые тему и высказывать своё личное мнение по заданному вопросу-построить монологическое высказывание на знакомую тему с применением известных грамматических и лексических единиц, а также уметь ответить на вопросы по заданной теме- вести диалог на известные темы, уметь правильно реагировать на собеседника, строить вопросы для поддержания коммуникации, а также уметь поддержать коммуникацию на смежную тему-понимать текст и речь не только на основе известных лексем и выражений, но и при помощи контекста-выражать свои мысли, чувства и настроение в более сложной, распространенной форме-рассказывать, рассуждать в связи с

<p>расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p> <p>-вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации)</p> <p>официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства</p>
---	--

Список используемой литературы

1. David Spencer. Gateway B2Student's Book
2. David Spencer. Gateway B2 Work Book
3. Speakout. Upper- Intermediate. Student's Book
4. Jayne Wildman. Insight Upper-Intermediate

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активное взаимодействие организаторов и детей летнего языкового лагеря «АВС» позволит расширить и углубить знания отдыхающих в области английского языка и культуры англоязычных стран, усовершенствовать навыки и умения во владении английским языком.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Благодаря хорошей организации питания, правильно организованным спортивным мероприятиям и лечебно-оздоровительным процедурам санатория «Энергетик» предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Ожидаемо также развитие навыков общения в разновозрастном социуме на основе стремления понять другого, наладить тесное сотрудничество, преодолеть психологический барьер в общении на иностранном языке. Целенаправленная работа по развитию обучающихся, использование современных форм организации их деятельности будет способствовать возникновению чувства сопричастности к большому коллективу, развитию гражданской позиции на основе уважения к культурным ценностям, как своего народа, так и других государств.

Это поможет подготовить учащихся к встрече и общению с представителями англоязычных стран, раскрыть творческую индивидуальность в новых условиях межъязыкового и межкультурного общения.