**Центр дополнительного образования детей и взрослых**

**«Школа иностранных языков a b c»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель центра дополнительного

образования детей и взрослых

«Школа иностранных языков a b c»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чернышёва А. П./

Дополнительная общеразвивающая программа

по английскому языку

«English is Fun»

Программа ориентирована на детей 11-12 лет

Срок реализации: 1 академический год

Автор: Чернышёва А.П.

Тамбов 2016

**Пояснительная записка**

Английский язык сегодня – это язык международного общения, язык политики, бизнеса, искусства. Уверенное владение иностранным языком стало критерием образованности индивида, важной составляющей успеха, что обуславливает желание многих школьников и их родителей углубленно изучать английский язык. Дополнительные занятия по иностранному языку создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль изучения иностранного языка неоценима в развивающем плане.

Целью дополнительной общеразвивающей программы “English is Fun” является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также создание у ребенка устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Данный курс призван решить целый комплекс задач:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа опирается на УМК «Choices» уровень Elementary, авторы М. Харрис, А. Сикоржинская, М. Вербитская, УМК «Challenges» уровень Elementary, авторы М. Харрис, Д. Моуэр, грамматические пособия «New Round-up 2», авторы В. Эванс, Дж. Доули, И. Кондрашевская.

Актуальность использования данных пособий заключаются в том, что они способствуют реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает его интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что используемые методы и приёмы помогают развить устойчивую мотивацию учащихся к изучению английского языка и позволяют освоить лексико-грамматический материал с целью его дальнейшего применения и последующего углубления на следующем этапе обучения иностранному языку. Курс носит личностно – ориентированную направленность. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

* интеграция основных речевых умений и навыков;
* последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
* коммуникативная направленность заданий;
* контекстуальное введение лексики и грамматика;
* темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки.

При прохождении курса используются следующие формы, методы и приёмы обучения:

* индивидуальная, парная, групповая формы работы;
* коммуникативный метод, игровые методы;
* объяснение, самостоятельное изучение материала, ролевые игры и сюжетные ситуации, устные презентации.

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы “English is Fun” являются:

* устойчивая мотивация к изучению английского языка и желание последующего углубления своих знаний;
* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы (в пределах изученной тематики);
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* воспринимать на слух и понимать аудиоматериал в пределах изученной тематики;
* умение использовать изученные грамматические явления как в письменной так и устной речи;
* читать и понимать адаптированные тексты уровня A1, частично понимать содержание адаптированных текстов уровня A2.

Формы контроля: устные ответы, проверочные работы, тесты.

Программа рассчитана на один год обучения и состоит из 36 разделов, каждый из разделов включает в себя задания на развитие навыков говорения, чтения, восприятия на слух и письма. Каждый раздел состоит из 1 теоретического и 1 практического занятия. После каждых трех разделов предусматривается обзорное занятие на повторение изученного материала, с последующим тестированием.

Реализация программы предполагает проведение занятий индивидуально, в мини-группах (2-3 человека) и группах (5-6 человек) два раза в неделю. Длительность одного занятия 45 минут.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Me | 2 | 1 | 1 |
| 2 | My class | 2 | 1 | 1 |
| 3 | My abilities | 2 | 1 | 1 |
| 4 | My staff | 2 | 1 | 1 |
| 5 | My family | 2 | 1 | 1 |
| 6 | My lessons | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 7 | The super-rich | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Traditions | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Modern life | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 10 | My zone | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Smart home | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Micro homes | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 13 | Clubs | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Free Fun | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Skaters | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 16 | School days | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Meeting people | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Witnesses | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 19 | Super athletes | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Get Fit | 2 | 1 | 1 |
| 21 | A fitness freak | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
|  | Progress test 1 | 1 |  | 1 |
| 22 | Teenage brains | 2 | 1 | 1 |
| 23 | My rights | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Age quiz | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 25 | Film makers | 2 | 1 | 1 |
| 26 | Film fans | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Film crews | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 28 | Future food | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Good food | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Nutrition | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 31 | Abroad | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Costa Rica | 2 | 1 | 1 |
| 33 | European tour | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
| 34 | Useless gadgets | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Internet addicts | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Pet gadgets | 2 | 1 | 1 |
|  | Revision | 1 |  | 1 |
|  | Progress test 2 | 1 |  | 1 |
|  | Total number of hours | 85 | 36 | 49 |

**Содержание программы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Language | Skills |
| 1 Me  | Vocabulary: Personal informationPronunciation: Word stressGrammar: to be, Subject and object pronouns | Classroom Language: Asking about spelling Listening: Language school dialogue |
| 2 My Class  | Vocabulary: InstructionsGrammar: Imperatives | Classroom Language: Asking for repetition Listening: Classroom instructions |
| 3 My Abilities  | Vocabulary: AbilitiesGrammar: *can/can't* | Classroom Language: Asking for meaning Listening: Classroom dialogues |
| 4 My Stuff  | Vocabulary: Things; Adjectives; ColoursGrammar: *this, that, these, those;* Possessive 's; Possessive pronouns | Classroom Language: Asking to use things Listening: Description of objects |
| 5 My Family  | Vocabulary: Family; Appearance. AdjectivesGrammar: *have/has got* | Classroom Language: Asking about homework Listening: Interview about family |
| 6 My Lessons | Vocabulary: Subjects, TimesGrammar: Object pronouns | Classroom Language: Asking for permission Listening: Classroom extracts |
| Revision |
| 7 The Super-Rich  | Grammar: Present SimpleGrammar Alive: Talking about habitsSentence Builder: Adverbs of frequency | Reading: Article about super-rich teenagers (T/F)Listening: Dialogue about people's interests |
| 8 Traditions  | Word Builder: Plurals | Reading: Article about a traditional lifestyleListening: A talk about the Martu people |
| 9Modern Life  | Grammar: Present Simple questionsGrammar Alive: Asking about habits | Reading: Interview about modern technology |
| Speaking Workshop 1  | Talk Builder: Meeting peoplePronunciation: Intonation (expressions) | DVD Choice: Meeting peopleSpeaking: Introductions (Role-play) |
| Writing Workshop 1  | Text Builder: Informal styleSentence Builder: *and/or* | Reading/Writing: An informal letter (to a friend) |
| Revision |
| 10 My Zone  | Grammar: there is/ore, *some/any*Grammar Alive: Describing rooms | Reading: A questionnaire about rooms Listening: Two descriptions of rooms |
| 11Smart Home  | Word Builder: Multi-part verbs (1)Sentence Builder: Prepositions of place: *in/on/at* | Reading: Article about a Japanese smart home (Matching)Writing: Description of a house |
| 12Micro Homes  | Grammar: Countable/uncountable nouns and *a lot of/no*Sentence Builder: *how much?/how many?*Grammar Alive: Talking about quantity | Reading: Interview about a micro home |
| Speaking Workshop 2  | Vocabulary network: FeelingsTalk Builder: Suggestions | DVD Choice: Making suggestions/responsesSpeaking: Accepting and refusing suggestions (Role-play) |
| Revision |
| 13Clubs  | Grammar: ComparativesGrammar Alive: Comparing places | Reading: Forum about clubs for teenagers Listening: Dialogue about two cafes |
| 14Free Fun  | Word Builder: Verbs and prepositionsSentence Builder: Time prepositions: *in/ on/at* | Reading: Tourist information website (Cap fill)Listening: Recorded information for London attractions (Cap fill) |
| 15Skaters  | Grammar: SuperlativesGrammar Alive: Talking about cities | Reading: Article about skateboarding on the SouthbankListening: The UK's best city |
| Speaking Workshop 3  | Talk Builder: Asking for informationPronunciation: Intonation (questions) | DVD Choice: Asking for informationSpeaking: Information about concerts (Role-play) |
| Writing Workshop *2* | Text Builder: Informal expressionsSentence Builder: *and/but* | Reading/Writing: Short notes and replies |
| Revision |
| 16School Days  | Grammar: Past SimpleGrammar Alive: Excuses | Reading: A school memoryListening: ExcusesSpeaking: Making excuses (Role-play) |
| 17Meeting People  | Word Builder: AdverbsSentence Builder: Time linkers | Reading: Article about family memories (T/F) Writing: Describing a memory |
| 18Witnesses  | Grammar: Past Simple questionsGrammar Alive: Questioning | Reading: Interview about a burglar |
| Speaking Workshop 4  | Talk Builder: Talking about memoriesPronunciation: Intonation (sentences) | DVD Choice: Talking about memories Speaking: Talking about a memory |
| Revision |
| 19Super Athletes | Grammar: Present ContinuousGrammar Alive: Describing a scene | Reading/Listening: Dialogue about an unusual athlete |
| 20Get Fit  | Sentence Builder: *too/not enough*Word Builder: Multi-part verbs (2) | Reading: Adverts for fitness activities (Matching)Listening: Dialogues about fitness (Matching, T/F |
| 21A Fitness Freak  | Grammar: Present Continuous - arrangementsGrammar Alive: Talking about arrangements | Reading/Listening: Dialogue about a fitness freak |
| Speaking Workshop 5  | Talk Builder: Requests and repliesPronunciation: Intonation (requests) | DVD Choice: Requests and repliesSpeaking: Requests (Role-play) |
| Writing Workshop 3  | Text Builder: Accepting and refusing invitationsSentence Builder: Linkers *because* and so | Reading/Writing: Writing an invitation |
| Revision |
| Progress test 1 |
| 22 Teenage Brains  | Grammar: Present Simple and ContinuousGrammar Alive: Talking about activities | Reading: Article about teenage brains |
| 23 My Rights  | Word Builder: Modifiers Sentence Builder: Information about people | Reading: Article about teens' rights (Multiple choice)Skills Builder: Getting specific information Writing: Describe a school friend |
| 24 Age Quiz  | Grammar: QuestionsSentence Builder: Questions about subject/ objectGrammar Alive: Sharing personal information | Reading: A quiz about age |
| Speaking Workshop 6  | Talk Builder: Describing people in photos | DVD Choice: Describing people in photos Speaking: Talking about a photo |
| Revision |
| 25 Film Makers  | Grammar: be *going to*Grammar Alive: Talking about intentions | Reading: Interview with a film maker |
| 26 film Fans  | Sentence Builder: *like* and *would like*Word Builder: -ed/- ing adjectives | Listening: Dialogue with a film fan (Matching)Reading: Article about film festivals (Matching) |
| 27 Film Crews  | Grammar: *have* to/not *have* toGrammar Alive: Talking about obligations | Reading/Listening: Interview with a camera operator |
| Speaking Workshop 7  | Talk Builder: Agreeing and disagreeingPronunciation: Intonation (replies) | DVD Choice: Agreeing and disagreeing Speaking: Discussion about films |
| Writing Workshop 4  | Text Builder: Formal expressions | Reading/Writing: A formal emailSkills Builder: A formal email |
| Revision |
| 28Future Food  | Grammar: *will/won't*Grammar Alive: Predicting the future | Reading: Interview with a food expert Listening: Predictions |
| 29 Good Food  | Word Builder: Confusing wordsSentence Builder: *because/ because of* | Reading: Food from the skyWriting: Describing eating habits |
| 30 Nutrition  | Grammar: Present ConditionalGrammar Alive: Talking about habits | Reading/Listening: Nutrition tips |
| Speaking Workshop 8 | Talk Builder: At a caféPronunciation: Polite intonation | DVD Choice: At a caféSpeaking: Dialogue at a cafe (Role-play) |
| Revision |
| 31Abroad | Grammar: *a/an/the*Grammar Alive: Asking about places | Reading: Student life in the USA |
| 32 Costa Rica  | Word Builder: Nationality adjectives | Reading: Article from a travel website (Gap fill) Listening: Dialogue about Costa Rica |
| 33 European tour | Grammar: someone, *anyone, everyone, no one*Grammar Alive: Suggestions | Reading/Listening: Dialogue between two tourists |
| Speaking Workshop 9  | Talk Builder: DirectionsPronunciation: Intonation in questions | DVD Choice: DirectionsSkills Builder: Asking for and giving directionsSpeaking: Asking for and giving directions (Role-play) |
| Writing Workshop 5  | Text Builder: OrganisationSentence Builder: to for purpose | Reading/Writing: A postcard |
| Revision |
| 34 Useless Gadgets?  | Grammar: Present PerfectSentence Builder: *never*Grammar Alive: Talking about achievements | Reading: Article about internet use (Matching) |
| 35 Internet Addicts  | Word Builder: *have*Sentence Builder: Indirect object | Writing: Writing a notice |
| 36 Pet Gadgets  | Grammar: Present Perfect questionsSentence Builder: *ever*Grammar Alive: Talking about experiences | Reading/Listening: Interview with a gadgets inventor |
| Speaking Workshop 10  | Talk Builder: ShoppingPronunciation: Intonation (sentences) | DVD Choice: ShoppingSpeaking: Dialogue in a shop (Role-play) |
| Revision |
| Progress test 2 |

**Литература для педагога:**

1. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I.. New Round-up 2, Pearson, 2010.
2. Freeman D., Cornwell S.. New ways in Teacher Education, TESOL, Bloomington 2005.
3. Harris M., Mower D. Challenges 1. Student’s book. Pearson 2012.
4. Harris M, Mower D. Challenges 1. Workbook. Pearson 2012.
5. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Elementary Student’s book. Pearson, 2013.
6. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Elementary Workbook. Pearson, 2013.

**Литература для студента**

1. Evans V., Dooley J., Kondrasheva I.. New Round-up 2, Pearson, 2010.
2. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Elementary Student’s book. Pearson, 2013.
3. Harris M, Sikorzynska A., Verbitskaya M . Choices. Elementary Workbook. Pearson, 2013.